Book 2 Unit 7 My pet（B）教学设计

大磡小学  徐菁菁

**【教学内容】**

       My pet是Primary English for China第二册第七课的教学内容。主要有句型I like the… It can… It can’t…等。

**【教学目标】**

* 知识目标：

能听懂，会读会说句型，I like the… It can… It can’t…

* 能力目标：

（1）学会用句型I like the… It can… It can’t…。

    （2）通过模仿操练表演对话等活动，学生能够在真实的情景中运用学过的语言知识，做到学以致用。

* 情感目标：

1. 让学生学会与同学合作和沟通。
2. 通过多种形式的活动激发学生的学习兴趣，帮助他们树立自信心。
3. 教育学生在学习过程中注意并理解他人情感。

**【教学重点】**

对句型I like the… It can… It can’t…的理解和掌握。

能运用句型I like the… It can… It can’t…描述宠物。

**【教学难点】**

     It can…和 It can’t…用法。

**【学习者特征分析】**

学习者是深圳市大磡小学网络实验班一（1）班的学生。年龄6-7岁。他们活泼好动，充满好奇心，具有强烈的表演欲望，善于模仿，敢于表现自我，经过一个多学期的培养和训练，他们已经基本养成良好的课堂学习习惯。也能用简单的英语语言进行交流。对英语有着浓厚的兴趣及热情，但有意注意时间短，自制力差容易分散，好动，好玩，教师要通过课堂游戏活动，多媒体课件，自主听读等跨越式课堂教学方式，不断刺激他们，调动和提高学生的积极性和主动性，保持他们高涨的学习热情，让他们大胆实践，体验成功的喜悦。

**【教学策略】**

    学与导相结合，自主探究学习和小组合作学习

**【教学资源】**

朗文深港版第二册，CDrom，多媒体课件，跨越式资源网站

**【教学过程】**

**Step One--Talking**

1. Greeting.(T—S)

T: What is this?

S: This is a …

T: What color is it?

S: It’s…

T: What’s that?

S: That’s a …

T: What color is it?

S: It’s…

1. Sing a song.
2. T: What pets can you see from the song?

S: I can see a…

1. Free talk. Look at this picture and make a dialogue.

.

**Step Two--Teaching**

1. T: Pat and Tim want to go to pet shop. Do you want to go with them?

S: Yes. (play the CD)

T: Who likes cat? Pat or Tim?

S: Pat.

T: Yes, you are right. It’s small or big?

S: It’s small.

T: what color is it?

S: It’s white.

(take out a picture)

T: This is my cat. I like the cat. Do you like the cat?

S: Yes, I like the cat.

T: Do you like the cat?

S: Yes, I like the cat.

T: Who likes dog?

S: Tim.

T: Yes, you are great. Tim likes the dog. It’s big or small?

S: It’s big.

T: What color is it?

S: It’s black.

T: Let’s listen again. Who want to be Pat? Who want to be Tim? (Read the dialogue in groups: boys –girls  group1—group2  a boy—a girl)

1. T: Koko is coming. What will happen? Do you want to know?

S: Yes.

T: Let’s listen. (Play the CD)

T: What’s that?

S: It’s a fish.

T: Can it swim?

S: Yes, it can swim.

T: Can it fly?

S: No, it can’t fly.

T: Can it run?

S: No, it can’t run.

T: Can it jump?

S: No, it can’t jump.

T: I am Koko. You are Pat. Ok? Let’s read them.

(Read the dialogues: group—group  boys—girls  boy—girl )

1. T: Oh, what’s this?

S: It’s a bird.

T: It’s big or small?

S: It’s big.

T: What color is it?

S: It’s blue.

T: What can it do?

S: It can fly.

T: Can it swim?

S: No, it can’t swim. (Read it together)

T: look at these pictures. What do you like? (Take out a picture of rabbit) I like rabbit. It’s small. It’s white. It can run and jump. It can’t fly.

(Teacher sticks the rabbit on the Bb and fill in the blanks)

Bb:

I like the \_\_\_\_.

It’s \_\_\_\_\_.

It’s \_\_\_\_\_.

It can \_\_\_\_\_.

It can’t\_\_\_\_.

1. T: Look at the picture. What do you like?( work in pairs)
2. T: Ok, I have more pets. Do you want to know them?       Please turn on your laptop, listen and learn *dialogue1*.

**Step Three – Training**

1. T: I have some riddles. Can you guess them?
2. T: Can you make a riddle?

Choose one of them and make a riddle.

1. Come into *dialogue 2,4 and 5.(7mins)*
2. T: Pat and Tim go to the zoo. Do you want to go with them?

S: Yes. Ok, first, let’s read them together. It’s a … it’s a …

(T—S make a dialogue and work in pairs)

A: What is this?

B: It’s a …

A: What color is it?

B: It’s …

A: What can it do?

B: It can …

A: Do you like it?

B: Yes, I do. / No, I don’t.

(Work in pairs and make a dialogue)

1. Show the dialogues.
2. At last, I have a question: How shall we deal with the animal?

**Step Four--Homework:**

Draw your pet and introduce it to your father and mother.

**Unit7 My pet (B) 教学反思**

**大磡小学** **徐菁菁**

经过不断的设计—上课—反思，再设计—再上课—再反思，终于上完了Unit7 My pet B部分。在此过程中，也不断的在读在思考如何把跨越式的理念融合到我的课堂中去。

上完课以后，本人对照着跨越式的理念好好琢磨了下，觉得有必要对此课进行以下几个方面的思考：

思考一：从语觉论的观点来看，听说能力和读写能力是两种本质特性完全不同的言语能力。言语能力中的“听，说能力”主要靠先天遗传，“读写能力”主要靠后天习得。小学一年级的学生处于语觉生长发育的关键期，所以必须为学生创设良好的学习外语的语言环境，而且这种语言环境应当能同时支持“听力”和“说话”这两个方面的训练要求。本节课注重了学生生理发展的特点，听和说两个方面都结合到了。而且学生在设置的情景中听说方面能力有了一定的提高。

思考二：跨越式课堂强调坚持“以言语交际为中心”。这是对真是情景的一种模拟和迁移，在英语学习的初始阶段，交际情景可能会比较简单。本节课就使用的情景迁移的方法，两个好朋友先是去了pet shop，进行了对话练习，然后又去了Zoo，又在动物园里面进行了拓展对话。以两个好朋友的行程为主线设置情景迁移。

思考三：从课堂的教学活动与设计来看，教学目标比较清晰，拓展合理，课堂氛围较好，学生参与度高。各个环节从语言知识上具有一定的递进性。学生听说丰富，合理，学生进行了充分的言语交际。学生在全英的教学活动中，发展了思维，提高了学习英语的能力。知识的迁移性也比较到位，先是复习说，然后新授说，最后拓展说。注重语言的综合表达，灵活表达，真是表达，注重对学生语言的灵活运用能力的培养。

思考四：需要改进的地方还有很多。扩展听读的部分有点薄弱，在拓展听读部分应该有故事情节，最好是有一个段落的听读。只有大量的听读，学生才能越多积累，从而能力也在无形中得到提高。这就是跨越式所谓的“大输入”和“大输出”：一是从质和量两个方面为听力材料提供保证—听力材料既要能与课文密切配合又要内容充实，形象生动，而且每篇课文至少配4-5篇这类材料；二是保证课堂上有充分时间让学生能听读完这些材料。只有这样不断的输入和输出，孩子们的英语才能每天都有不同程度的提高。因此，这一点还需要不断加强。

反思了这么多点，觉得自己还应该不断的努力学习，不断的充实自己对跨越式理念的理解。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索……